

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель начальника УО

\_\_\_\_\_ Л.В. Золотарёва

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 46  
имени кавалера ордена Мужества  
Дмитрия Бадретдинова»

\_\_\_\_\_ Т.И.Камалова

Приказ от 29 августа 2024 г. №115

Принято на педагогическом совете

Протокол от 29 августа 2024 г. № 1

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №46

имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»

на 2024-2025 учебный год

Составитель: зам.директора по УВР

Нотфуллина С.Н.

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования МБОУ «СОШ № 46 имени кавалера ордена Мужества  
Дмитрия Бадретдинова», обеспечивающему реализацию адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями):1-4 классы (I вариант)**

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова » (далее – школы), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований документов:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью"(с изменениями и дополнениями);
- ✓ - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- ✓ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- ✓ Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и

аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

✓ Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова».

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648 -20, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15(документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32-вступил в силу с 1 января 2021 года )

Содержание общего образования умственно отсталых детей обучающихся реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Во 2-4 классах по 1 часу отводится на изучение мира природы и человека.

Согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке во 2-4 классах отводится по 1 часу за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений,

диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности учащихся, культуры речи, интерес к родному языку.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Директор МБОУ «СОШ № 46  
имени кавалера ордена  
Мужества Дмитрия Бадретдинова »

Т.И.Камалова

«Утверждаю»

**Учебный план  
(I вариант)**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» на 2024– 2025 учебный год, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				
			1	2	3	4	Итого часов
<b>Федеральный компонент</b>							
1	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	<b>12</b>
		1.2. Чтение	3	4	4	4	<b>15</b>
		1.2.Речевая практика	2	2	2	2	<b>8</b>
2	Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	<b>15</b>
3	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	<b>5</b>
4	Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	<b>5</b>
		4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	<b>4</b>
5	Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
6	Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Родной язык	-	1	1	1	<b>3</b>
		Литературное чтение на родном языке	-	1	1	1	<b>3</b>
		Мир природы и человека	-	1	1	1	<b>3</b>
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Внеурочная деятельность			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика		1	1	1	1	<b>4</b>
	Логопедические занятия		3	3	3	3	<b>12</b>
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	<b>8</b>
Другие направления		Социально – педагогическое «Разговоры о важном»	1	1	1	1	<b>4</b>

внеурочной деятельности	Социально – педагогическое «Орлята России»	1	1	1	1	4
	Социально - педагогическое «Я познаю мир»	1	1	1	1	4
	Художественно - эстетическое «Веселые нотки»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
основного общего образования МБОУ «СОШ № 46 имени кавалера ордена Мужества  
Дмитрия Бадретдинова», обеспечивающему реализацию адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями):5-9 классы (I вариант)**

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова» (далее – школы), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований документов:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью"(с изменениями и дополнениями);
- ✓ - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- ✓ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- ✓ Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова».

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения-5дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15 (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 — вступил в силу с 1 января 2021 года).

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся — реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных — компетенций, обеспечивающих овладение — системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению — личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Трудовое обучение осуществляется с учетом — индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся ©ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению — начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, цветоводство. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на изучение родного языка и родной литературы В 5-6 классах отводится по 1 часу, в 7-9 классах один час на изучение родного языка за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности,

коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности учащихся, культура речи, интерес к родному языку.

Коррекционно-развивающее — направление — является обязательным и — представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими занятиями и развитием психомоторики и сенсорных процессов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов осуществляется в форме двух испытаний:

1. комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературное чтение), математики и основ социальной жизни;
2. оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Проведение итоговой аттестации является обязательным для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении.

Директор МБОУ «СОШ № 46  
имени кавалера ордена  
Мужества Дмитрия Бадретдинова »

Т.И.Камалова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 46 имени  
кавалера ордена Мужества  
Дмитрия Бадретдинова »  
\_\_\_\_\_ Т.И.Камалова

### Учебный план

муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»  
на 2024– 2025 учебный год, обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы					Всего
			5	6	7	8	9	
1	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
		1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2	Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
		2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3	Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
		3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
		3.3. География	-	2	2	2	2	8
4	Человек и общество	4.1. Основы социально жизни	2	2	2	2	2	10
		4.2. Мир истории	-	2				2
		4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5	Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
		5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6	Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7	Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
		<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык	1	1	1	1	1	5
		Родная литература	1	1				2
		<b>Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
	<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
		Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
		ритмика	1	1	1	1	1	5
		Спортивно-оздоровительное направление «Волейбол»	1	1	1	1	1	5

	Эколого – биологическое «Зеленая Эстафета»	1	1	1	1	1	5
	Социально педагогическое «Разговоры о важном»	-	1	1	1	1	5
	Социально педагогическое «Школьный музей»	–	1	1	1	1	5
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 1)

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	класс			
			1	2	3	4
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	-	ГО-Д	ГО-Д	ГО-Д
		1.2.Чтение (литературное чтение)	-	ГО-ТЧ	ГО-ТЧ	ГО-ТЧ
		1.3. Речевая практика	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
		1.4. Речь и альтернативная коммуникация	-	ПР	ПР	ПР
2	Математика	2.1 Математика.	-	ГО-КР	ГО-КР	ГО-КР
		2.2.Математические представления	-	ПР	ПР	ПР
		2.3.Информатика	-	-	-	-
3	Обществознание	3.1.Мир истории	-	-	-	-
		3.2.История Отечества	-	-	-	-
		3.3. Этика	-	-	-	-
		3.4.География	-	-	-	-
		3.5.Основы социальной жизни	-	-	-	-
4	Естествознание	4.1.Природоведение	-	-	-	-
		4.2. Естествознание	-	-	-	-
		4.3. Мир природы и человека	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
		4.4. Биология	-	-	-	-
		4.5.Окружающий природный мир	-	ПР	ПР	ПР
		4.6.Человек	-	ПР	ПР	ПР
		4.7.Окружающий социальный мир	-	ПР	ПР	ПР
		4.8. Домоводство	-	-	ПР	ПР
5	Искусство	5.1. Музыка	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т

		5.2.Рисование(из образительное искусство)	-	ГО-ПР	ГО-ПР	ГО-ПР
		5.3.Музыка и движение	-	ПР	ПР	ПР
6	Технология	6.1. Труд (технология)	-	ГО-ПР	ГО-ПР	ГО-ПР
		6.2.Домоводство	-	-	-	-
7	Физическая культура	7.1. Физическая культура	-	-	-	-
		7.2.Адаптивная физическая культура	-	ГО-ПР	ГО-ПР	ГО-ПР
	Язык и речь	Родной язык	-	ГО-КС	ГО-КС	ГО-КС
		Литературное чтение на родном языке	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
		Родная литература	-	-	-	-
	Внеурочная деятельность	Общекультурное направление	-	ИП	ИП	ИП
		Нравственное направление	-	ОК	ОК	ОК
		Социальное направление	-	П	П	П
		Спортивно-оздоровительное направление	-	В	В	В

\*В первых классах промежуточная аттестация учащихся проводится без фиксации отметок, на основе достигнутых планируемых результатов, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В конце учебного года классный руководитель составляет содержательный анализ динамики развития учащихся, основываясь на результатах самостоятельных работ и комплексной контрольной работы с учетом уровня усвоения учащимися знаний и умений по всем предметам учебного плана, а также уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся. Условные обозначения: КР – контрольная работа ДР- диагностическая работа ГО - годовая оценка

Условные обозначения:

ГО-годовая оценка

КР-контрольная работа

ПР-практическая работа

Т/ПР- теория, практическая работа

Т-тестирование

ТЧ-техника чтения

Д-диктант

КС-контрольное списывание с грамматическим заданием

ИП-итоговый праздник

ОК-отчетный концерт

П-постановка

В -выступление

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 1)

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	класс				
			5	6	7	8	9
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	ГО-Д	ГО-Д	ГО-Д	ГО-Д	ГО-Д
		1.2.Чтение (литературное чтение)	ГО-ТЧ	ГО-ТЧ	ГО-ТЧ	ГО-ТЧ	ГО-ТЧ
		1.3. Речевая практика	-	-	-	-	-
		1.4. Речь и альтернативная коммуникация	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
2	Математика	2.1 Математика.	ГО-КР	ГО-КР	ГО-КР	ГО-КР	ГО-КР
		2.2.Математические представления	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
		2.3.Информатика	-	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
3	Обществознание	3.1.Мир истории	-	ГО-Т	-	-	-
		3.2.История Отечества	-	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
		3.3. Этика	-	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
		3.4.География	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
		3.5.Основы социальной жизни	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
4	Естествознание	4.1.Природоведение	ГО-Т	ГО-Т	-	-	-
		4.2. Естествознание	-	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
		4.3. Мир природы и человека	-	-	-	-	-
		4.4. Биология	-	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
		4.5.Окружающий природный мир	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
		4.6.Человек	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
		4.7.Окружающий социальный мир	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
		4.8. Домоводство	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
5	Искусство	5.1. Музыка	ГО-Т	-	-	-	-

		5.2.Рисование(из образительное искусство)	ГО-ПР	-	-	-	-
		5.3.Музыка и движение	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
6	Технология	6.1. Труд (технология)	ГО-Т/ПР	ГО-Т/ПР	ГО-Т/ПР	ГО-Т/ПР	ГО-Т/ПР
		6.2.Домоводство	-	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
7	Физическая культура	7.1. Физическая культура	-	-	-	-	ГО-Т
		7.2.Адаптивная физическая культура	ГО-ПР	ГО-ПР	ГО-ПР	ГО-ПР	ГО-ПР
	Язык и речь	Родной язык	ГО-КС	ГО-КС	ГО-КС	ГО-КС	ГО-КС
		Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
		Родная литература	ГО-Т	ГО-Т	-	-	ГО-Т
	Внеурочная деятельность	Общекультурное направление	ИП	ИП	ИП	ИП	ИП
		Нравственное направление	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
		Социальное направление	П	П	П	П	П
		Спортивно-оздоровительное направление	В	В	В	В	В

Условные обозначения:

ДР-диагностическая работа

ГО-годовая оценка

КР-контрольная работа

ПР-практическая работа

Т/ПР- теория, практическая работа

Т-тестирование

ТЧ-техника чтения

Д-диктант

КС-контрольное списывание с грамматическим заданием

ИП-итоговый праздник

ОК-отчетный концерт

П-постановка

В -выступление



